

De Tuimelaar staat voor... 	Onze school heeft dit jaar een zelfevaluatie uitgevoerd op basis van de indicatoren van onderwijsinspectie en onze SAAM* normen ten aanzien van onderwijskwaliteit. Uit de zelfevaluatie en uit het kwaliteitsonderzoek van de inspectie in juni 2019 kwam het volgende beeld:	2020 Ons managementcontract Al onze resultaten dragen bij aan de volgende principes uit: Zo werken wij SAAM* - Leren en lesgeven is intellectueel uitdagend - Verbonden met en verantwoordelijk voor SAAM*
2020 - 2024  We staan voor kind, onderwijs & kwaliteit Iedereen is welkom op onze school. Wij bieden een plek waar het kind volop in de gelegenheid wordt gesteld om een antwoord te vinden op de vragen: 'Wie ben ik?' en 'Wat kan ik?' We doen dit door het geven van vakkundig goede lessen, waarbij het jezelf mogen zijn en het werken aan de persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Daarbij houden we drie uitgangspunten in het vizier: - Niemand wordt buitengesloten, iedereen mag meedoen; - Ga uit van ieders goede bedoelingen en fouten maken mag; - Je mag er zijn! We gaan voor een continu proces met structurele aanpak op alle lagen binnen ons onderwijssysteem. We kijken naar de ontwikkeling van het individuele kind in relatie tot de groei van de groep. School en ouders ondersteunen elkaar wederzijds en stemmen hun bijdrage op elkaar af. Bij ons pedagogisch en didactisch handelen werken wij doelgericht. De basisvakken rekenen, taal, lezen en spelling worden vanuit de leerdoelen passend bij leerlijnen SLO aangeboden. SLO staat voor Stichting Leerplan Ontwikkeling (Landelijk Expertisecentrum om Leerplanontwikkeling).	2019 In juni 2019 is geconcludeerd dat de basiskwaliteit van De Tuimelaar niet op orde is, onvoldoende is op de onderwijsstandaarden OP 1, OP 2 en OP 3. Hiervoor volgt een herstelopdracht. De Tuimelaar/het bestuur van SAAM krijgt een jaar de tijd om de basiskwaliteit weer op orde te brengen. In mei/juni 2020 zal de inspecteur De Tuimelaar nogmaals bezoeken. Onderstaand focussen we ons op bovengenoemde punten met een onvoldoende score vanuit het kwaliteitsonderzoek van de inspectie en vanuit onze zelfevaluatie. OP1 – Aanbod & OP 2 - Zicht Op Ontwikkeling Wat MOET beter? In de zelfevaluatie heeft de school OP 1 als onvoldoende gescoord. Op basis van de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek (documentanalyses, observaties en gesprekken) concludeert de inspecteur hetzelfde. Enkele punten die hierin expliciet naar voren kwamen zijn: - Het is niet duidelijk en niet zichtbaar welk planmatig aanbod voor elk kind passend is. Dit is voorwaardelijk om zicht op ontwikkeling te hebben. - Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de veranderende populatie. - Wat KAN beter? De inspecteur geeft aan dat de inzet van de zorgcarroussel een mooie aanzet is om beter zicht op ontwikkeling te krijgen, maar dat er ook een verdiepingsslag nodig is t.a.v.: - Het analyseren en verklaren van toetsresultaten (welke vaardigheidsgroei is passend bij welke instructiegroep en waarom) - Het plannen van een passende interventie daarbij. De centrale vraag is: 'Wat heeft dit kind nodig van mij als leraar?' OR1 - Resultaten Wat KAN beter? De resultaten van de Eindtoets de afgelopen jaren zijn volgens de inspectienorm voldoende, maar de tussenresultaten laten een duidelijke dalende trend zien. De school (h)erkent dit "teren op een buffer". De inspecteur beoordeelt deze standaard als voldoende, maar gezien de tussenresultaten met duidelijke reden tot zorg.	2020 Onze school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat. De kwaliteit van onze basisondersteuning wordt verstevigd. We zijn tevreden als: Gerelateerd aan OP1- OP2 – OR1 - De leraren hun aanbod afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit wordt zichtbaar in kwalitatief goede groepsoverzichten en groepsplannen en in hun handelen. Leraren hebben het kind in beeld. - De nieuwe zorgstructuur volledig geïmplementeerd is – hiervan borgingsdocument zichtbaar is; - We kritisch ons eigen handelen analyseren bij de LOVS M- en E-opbrengsten, evenals bij tussentijdse metingen met opbrengsten van de kinderen. Daarbij hanteren we de SAAM* wijzer ANALYSE als leidraad; - IB-er voortouw neemt in analyse, vragen stelt aan de leerkrachten om hen tot denken te brengen wat nodig is voor hun handelen in het kunnen analyseren, verklaren en passende interventies te stellen. Dit gerelateerd is aan leerwinst op individueel niveau van het kind en gerelateerd aan leerwinst op groepsniveau; - Leraren hebben kennis van de leerlijn rekenen en passen deze toe; - Het aanbod van de groepen ½ rijk is en aansluit bij KUK! - D.m.v. een woordparaplu woordenschat met didactiek uit STAAL taal zichtbaar is in elke groep met uitgangspunt dat aanbod rijker is; - Nieuwe methodieken geborgd zijn: Getal en Ruimte gr 3 t/m 8, STAAL spelling gr 3 t/m 8, VLL gr 3 en Invented Spellen in gr ½. - Het verbeterplan technisch lezen geëvalueerd, aangepast en verder geïmplementeerd wordt met daarnaast oriëntatie op nieuwe technisch leesmethode voor 2021;

 We zien en zijn We laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen. De waarden van waaruit wij handelen in samenwerking met kind en ouders zijn: vertrouwen, gedeelde verwachtingen, eigenaarschap, betrokkenheid en verbinding. De Tuimelaar werkt vanuit een pedagogische sterke relatie, of je nu het kind, de ouder of de professional bent. De Tuimelaar staat voor ons symbool als een sociaal en intelligent dier dat leeft in groepen. De Tuimelaar, -Straalt <i>vertrouwen</i> uit, met gemak doet hij allerlei ‘kunsten’ -Staat in <i>verbinding</i> met de groep -Heeft <i>gedeelde verwachtingen</i> door het ‘samenspel’ met elkaar -Heeft <i>eigenaarschap</i>, is binnen de groep een individu en heerser over zichzelf -<i>Betrokkenheid</i>, elke tuimelaar is met elkaar betrokken in de groep Als professioneel team zijn wij kritisch, creatief en ondernemend met effectief leerkrachtgedrag. Dit weten we door bewustwording van: - Wat we doen; - Waarom we het doen; - Waarom op dat moment.	SK2 – Pedagogisch Klimaat Wat KAN beter? De school komt haar zorgplicht t.a.v. veiligheid na. Echter uit het gesprek met de kinderen blijkt dat het nodig is meer aandacht te besteden aan sociaal emotionele vaardigheden, met name rondom het “hoe om te gaan met elkaar”. Niet alle kinderen voelen zich momenteel prettig. Zo lijkt er sprake te zijn van een scheiding tussen “Populaire kinderen” en “nerds”.	Onze school versterkt zich in kennis en kunde ten aanzien van kinderen met specifieke uitdagingen in hun gedrag. We zijn tevreden als: - Het borgingsdocument ‘Basisafspraken GEDRAG’ zichtbaar is in het handelen van kind, ouders en team; - De basisafspraken GEDRAG zichtbaar zijn op posterformat in elke klas en bij de leerpleinen; - Er eind 2020 een voorstel ligt m.b.t. doorontwikkeling borging basisafspraken GEDRAG, waarin ook oriëntatie nieuwe SEL-methode is onderzocht; - Elke dag start met check in en eindigt met check out schoolbreed; - Gouden – Zilveren – Bronzen weken met minimaal 2 extra activiteiten per week gericht op groepsvorming zijn uitgevoerd.
 We bieden ruimte en geven richting Een Tuimelaar is nieuwsgierig, leergierig en een tikkeltje eigenwijs. Elk kind heeft talenten en leert op eigen wijze. Kinderen worden uitgedaagd op zoek te gaan naar hun eigen talent. De Tuimelaar biedt onderwijs waar aandacht is voor verschillende leerbehoeften, leerstijlen en tempo in leren. Elk kind mag daarin zichzelf zijn. In onze activiteiten proberen we aan te sluiten bij de leefwereld van kinderen en willen we een zo groot mogelijke betrokkenheid creëren. Betrokkenheid bij het eigen leerproces, de eigen taak, maar ook betrokkenheid bij de ander en de omgeving om ons heen. Passend bij het leerdoel vormen wij onze lessen met de methode als bronnenboek en/of hanteren wij het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model. De basisafspraken didactisch handelen zorgen voor een rode draad voor kwalitatief goede lessen die afgestemd zijn op de leerlijnen, leerdoelen en de behoeftes van de groep. We tonen eigenaarschap in de ontwikkeling van onszelf, de ander en de omgeving. Dit is onder andere zichtbaar in ons leerplein-leren. We maken ruimte voor ontwikkeling van digitale geletterdheid in combinatie met ontdekkend en onderzoekend leren. We delen wederzijdse verwachtingen over welbevinden, persoonlijke groei en leerontwikkeling. Er is specifieke aandacht voor sociale groepsvorming tijdens Gouden, Zilveren en Bronzen weken gedurende het schooljaar.	OP3 – Didactisch Handelen Wat MOET beter? In de zelfevaluatie heeft de school OP 3 als onvoldoende gescoord. Op basis van de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek (documentanalyses, observaties en gesprekken) concludeert de inspecteur hetzelfde. Enkele punten die hierin expliciet naar voren kwamen zijn: - Er is onvoldoende afstemming op ondersteuning en uitdaging. - Daarnaast zijn de randvoorwaarden om dit te faciliteren niet op orde (klassenmap-groepsplan-weekroosters). - Door ziekte en verlof blijkt de doorgaande lijn hierin moeilijk vast te houden/te ontwikkelen. - Er zijn geen doorgaande lijnen, tussenresultaten en eindresultaten zijn dan ook dalend. Conclusie is dan ook dat het niveau van het didactisch handelen van de leraren op dit moment onvoldoende aansluit bij de (eerder door de directie gekozen) organisatievorm van heterogene groepen.	Leraren kunnen een vakkundig goede les geven. Zowel de kinderen als de leraren hebben inzicht in het leerproces van het kind. We zijn tevreden als: Gerelateerd aan OP3 - Het borgingsdocument ‘Didactisch Handelen’ opgesteld is met afspraken EDI, een helder lesrooster in een ordelijke klassenmap. Doorgaande lijnen zichtbaar zijn; - De leerkrachten kunnen de 4 handelingsniveaus van rekenen toepassen bij het hervormen van de rekenles in groep 3 t/m 8 en rekenvaardigheden binnen de thema’s van de groepen ½. EDI als instructiemodel wordt hierbij als middel ingezet en niet als doel; - De lesopbouw stapsgewijs wordt aangepakt om kinderen actief betrokken te laten zijn en blijven: Laatje openen – opwarmer met variatie in werkvorm – leerkrachten benoemen goede leerdoelen vanuit het kind IKdoel: ik kan, weet, begrijp – instructie 10 minuten – verlengde instructie – begeleide instructie – zelfstandig werken; - De werkvormen vooraf zijn activerend en passend bij het leerdoel; - De leerkracht is leidend in het geven van instructie passend bij het leerdoel; - Er is een eenduidig format weektaak met opbouw van units met koppeling naar RADAR;

Vanuit verbinding en betrokkenheid plannen we een aantal verlengde vrijdagmiddagen met kinderen, ouders en professionals. We behouden de keuzevrijheid voor ouders om te kiezen tussen thuis lunchen of overblijven. Met het Hoorns Model volgen we het Fins/Zweeds onderwijsmodel; kinderen en leerkrachten zijn creatiever en productiever na een goed ontspanmoment, thuis of binnen een schoolomgeving, passend bij het kind.		- We hebben overzicht welke middelen we inzetten en hoe deze ingezet worden t.b.v. ons klassenmanagement: stoplicht, instructieklok en/of wisbordjes.
 We doen het samen Kinderen en leerkrachten kunnen veel van elkaar leren. Samen werken en samen leren vinden wij, naast de aandacht voor de persoonlijke leerontwikkeling, erg belangrijk. Wij voelen ons verbonden met elkaar en onze omgeving. Respect hebben voor elkaar, luisteren naar elkaars ideeën en aandacht hebben voor de wereld om ons heen, is hierin een belangrijke grondhouding. We creëren een leeromgeving waarin het kind leert zelfstandig keuzes te maken, leert te reflecteren op eigen (leer)gedrag en dat van een ander. Samen werken we aan zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid. Met onze basisafspraken gedrag dragen wij zorg voor een rust in het gebouw en de klassen. Er is een fijne leefomgeving, een goed pedagogisch klimaat. De Tuimelaar is onderdeel van MFA De Hintel. In het gebouw zijn ook de organisaties De Taalvijver, Humankind en Dichterbij aanwezig. Ook wij willen samen en onderzoeken partnerschap in doorgaande lijnen vanuit peuters naar de basisschool, afstemming in NT2-onderwijs en burgerschapsontwikkeling door met mensen met een verstandelijke beperking samen te werken in de tuin, het gebouw en tijdens vieringen.		We doen het samen, zijn betrokken en leveren een bijdrage. Partnerschap wordt gevormd. We zijn tevreden als: - Borgingsdocument Gesprekswijzer kind - ouder – leerkracht zichtbaar is met verwachtingspatroon partijen zoals beschreven in nieuwsbrief nov dec 2019; - Zowel digitaal als papieren versies in map met ‘Zo doen wij dat op De Tuimelaar’ zichtbaar is; - Leerkrachten gesprekstechnieken oefenen zoals bij scholing is aangeboden. - Schoudercom als school-ouder-communicatiemiddel is geïmplementeerd; - Er een vernieuwde website is passend bij visie, logo/slogan en kernwaarden. Deze helder is in informatie voor nieuwe en bestaande ouders. - Op verlengde vrijdagen partnerschap met ouders zichtbaar is.
 We stralen Ieder kind, ouder en collega is uniek en doet waar hij goed in is. We stralen en zijn trots op onszelf. We vieren mijlpalen, delen momenten en creëren herinneringen. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. Vanuit ieders eigen ik met je eigen talent en voorkeur samen één gemeenschap vormen. UNIEK binnen onze gemeenschap, jij doet er toe!	Het team van De Tuimelaar gaat ervoor en heeft vertrouwen in de recent ingeslagen weg. Daarbij is er duidelijk sprake van een breed urgentiebesef. De focus moet liggen op wat het kind van ons nodig heeft om tot leren te komen.	Elke leerkracht is uniek en moet zich kunnen ontwikkelen in een professioneel team. Ons WIJ-land is professioneler in doorgaande lijnen en cultuur. We zijn tevreden als: - Er studiedagen met teamscholing – teamvergaderingen met bordsessies waarop focuspunten centraal staan en intervisie met groepje collegae om casuïstiek te bespreken zijn; - Kwaliteiten van collegae zijn inzichtelijk en worden effectief in de organisatie ingezet tijdens collegiale consultaties / team-leren. - Collega’s hun eigen hulpvraag en kwaliteit formuleren en deze met elkaar delen.